

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №15»**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 11 января 2016г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 09 от 11 января 2016г.

**Положение  
о внутренней системе  
оценки качества образования**

д.Пчева  
2016г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №15» (далее – Учреждение) и разработано в соответствии с:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, регламентирует порядок ее проведения.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)* - совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству

## **2. Цели и задачи системы внутренней оценки качества образования**

2.1. Целью является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- оперативное выявление соответствия качества образования ФГОС в рамках реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования по результатам промежуточной и итоговой педагогической диагностики во всех возрастных группах 2 раза в год (сентябрь, май);

- оценка степени продвижения дошкольников возрастной группы в основной образовательной программе дошкольного образования, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального образовательного маршрута для максимального раскрытия детской личности;

- использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных;

- использование полученных результатов для определения качества работы педагогических работников при распределении стимулирующей части оплаты труда.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогического персонала в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

### **3. Функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

**3.1.** Структура (система), занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Педагогический совет, временные структуры (психолого-медико-педагогический консилиум, комиссии и др.).

#### **3.2. Администрация Учреждения:**

-формирует блок локальных нормативных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования в Учреждении и приложений к ним, утверждает приказом заведующего Учреждением и контролирует их исполнение;

-обеспечивает проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

-обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

-формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценивания качества образования.

#### **3.3. Педагогический совет Учреждения:**

-участвует в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

-участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;

-организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

-содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

-принимает участие в мониторинге качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном Учреждении;

-содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

-принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

-заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по

вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

#### **4. Организация и технология оценки качества дошкольного образования**

##### **5.**

4.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования выступает годовой план работы Учреждения, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения процедуры внутреннего мониторинга, ответственные лица. План рассматривается на заседании Педагогического совета, утверждается руководителем, и является обязательным к исполнению всеми работниками Учреждения.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа воспитательно-образовательного процесса Учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3 Реализация внутреннего мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта (параметра) мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- распространение результатов мониторинга;
- пути решения выявленных проблем.

4.4. К методам проведения оценки относятся:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- проведение контрольных срезов;
- обработка информации с помощью графиков, схем;
- сбор и анализ полученной информации.

4.5. Формы проведения мониторинга:

4.6. Тематический, оперативный, фронтальный контроль, визуальный осмотр, наблюдение, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования, мониторинг интегративных качеств, психолого-педагогическая диагностика.

4.7. Формой отчета мониторинга является:

- аналитическая справка;
- заключение;
- представление.

4.8. По итогам мониторинговых исследований проводятся заседания Педагогического Совета, ПМПК.

4.9. По результатам мониторинга издается приказ, в котором указываются:

- результаты мониторинга;
- управленческое решение по его результатам;
- назначаются ответственные лица по исполнению решения;
- указываются сроки устранения недостатков;
- проведения контроля устранения недостатков;
- поощрение работников по результатам мониторинга.

4.10. Периодичность, конкретные формы, методы, формы отчетной документации внутренней системы оценки качества образования прописаны в утвержденном плане-графике внутренней системы оценки качества образования (Приложение №2). Периодичность и виды оценочной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности.

4.11. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждение для реализации в новом учебном году.

## **ПАРАМЕТРЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Соответствие разработанной в реализуемой образовательным учреждением основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов:**

#### **1.1. Направленность основной образовательной программы дошкольного образования на:**

- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- обеспечение социальной успешности детей.

#### **1.2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования принципам, подходам и критериям:**

- возрастной адекватности;
- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости;
- полноты, необходимости и достаточности;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию;
- интеграции образовательных областей.

#### **1.3. Отражение в основной образовательной программе дошкольного образования основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе:**

- ведущей деятельности возраста (игровой);
- организации специфически детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения (восприятия) художественной литературы);
- субъектного взаимодействия (сотрудничества) взрослого и детей;
- возможности учета потребностей и интересов детей;
- отсутствие других моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.);

#### **1.4. Соответствие предлагаемых в основной образовательной программе дошкольного образования форм работы с детьми:**

- принципу возрастной адекватности;
- субъектной модели организации образовательного процесса.

#### **1.5. Использование для разработки примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.**

1.6. Соответствие общего объема основной образовательной программы дошкольного образования:

- требованиям к общему времени реализации основной общеобразовательной программы;
- виду образовательного учреждения;
- режиму пребывания детей.

1.7. Соответствие обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования требованиям:

- к объему обязательной части основных образовательных программ;
- к содержанию обязательной части основной образовательной программы, в том числе обеспечение реализации всех направлений развития по обязательным образовательным областям;
- к содержанию обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Соответствие части основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям:

- к объему части, формируемой участниками образовательного процесса;
- к содержанию части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе отражение специфики условий осуществления образовательного процесса и (или) приоритетных направлений деятельности.

1.9. Соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов, предъявляемым к следующим разделам основной образовательной программы дошкольного образования:

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- 3) Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей;
- 4) Содержание коррекционной работы;
- 5) Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 6) Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

## **2. Соответствие условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативных правовых документов:**

2.1. Соответствие кадрового обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.2. Соответствие материально-технического обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Соответствие учебно-материального обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе:

- *соответствие предметно-развивающей среды.*
- *соответствие оборудования и оснащения групповых помещений.*

- *соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.*
- *соответствие оборудования и оснащения кабинета логопеда*
- *соответствие оборудования и оснащения музыкального зала.*
- *соответствие оборудования и оснащения физкультурного зала.*

2.4. Соответствие медико-социального обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.5. Соответствие информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.6. Соответствие психолого-педагогического обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования.